

표시과목 「미용」의 교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소

표시과목	미 용		
연구수행기관	한국교육과정평가원		
공동연구기관	<ul style="list-style-type: none"> • 연구주관학회 : 한국미용학회 • 연구협력학회 : 한국미용교육학회, 한국메이크업디자인학회, 미용교육포럼 		
연구책임자	최경임 (대구보건대학)		
공동연구자	강근영 (선린대학) 김주덕 (숙명여자대학교) 노영희 (건양대학교) 배영수 (대구보건대학) 이귀영 (안산공과대학) 이애수 (인천생활과학고등학교) 조미영 (동원대학)	강보연 (신성대학) 김춘일 (제주한라대학) 류지원 (청양대학) 소영진 (공주영상대학) 이성옥 (대동대학) 이현주 (대구보건대학) 조우아 (남부대학교)	강수경 (광주여자대학교) 나명석 (광주여자대학교) 민경미 (전남미용고등학교) 손애량 (거창전문대학) 이숙연 (충청대학) 전연숙 (성결대학교)

- ① 표시과목별 교사 자격 기준은 교육과학기술부가 발표한 “신규 교사의 자질과 능력에 관한 일반 기준 (2006. 11. 17)”을 바탕으로 표시과목의 성격에 맞게 구체화 한 것입니다.
- ② 표시과목별 “평가 영역”과 “평가 내용 요소”는 위의 교사 자격 기준을 근거로 하고, 교육과학기술부가 고시한 ‘표시과목의 기본 이수 과목 및 분야’에 제시된 과목을 준거로 각 학회가 정리한 내용을 공동관리위원회가 검토·확정한 것입니다. 이 자료는 2009학년도중등교사임용후보자선정경쟁시험부터 표시과목별 출제 문항의 타당도를 제고하는 기초 자료로 활용될 것입니다. 다만, 출제위원단의 결정에 따라 세부적인 사항의 일부가 문항 출제 과정에서 조정될 수 있음을 밝힙니다.
- ③ 47개 학회가 한국교육과정평가원과 공동 연구를 수행하는 과정에서 표시과목별로 실시한 ‘세미나’ 자료와 ‘공청회’ 자료와 최종 연구 결과가 다를 수 있습니다. 따라서 공동관리위원회가 공식적으로 공개한 본 자료를 참고하시기 바랍니다.
- ④ 47개 학회가 연구수행 중 ‘세미나’ 와 ‘공청회’ 및 최종 보고서 등에서 제시한 1·2차 예시 문항은 출제의 참고자료로만 사용됨을 알려드립니다. 특히, ‘수업 능력 평가 도구 및 예시 자료’는 시·도 교육청의 교원 임용 정책 및 시험 시행 여건 등에 따라 각기 다를 수 있으므로 착오 없으시기 바랍니다.

중등학교교사
표시과목

미 용

교사 자격 기준

2008. 9. 30.

한국교육과정평가원
한국미용학회



1. 교사 자격 기준

영역 (대범주)	표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준 과의 관련성
직업윤리영역	[기준 1] 미용교사는 건전한 인성과 교직 사명감 및 윤리의식을 갖는다.	1. 미용교사는 건전한 인성을 갖추며, 모든 학생을 존중하고 공정하게 대한다. 2. 미용교사는 투철한 교육관과 사명감으로 교직의 임무를 잘 수행할 수 있어야하며, 교직에 대한 긍지와 보람을 갖는다. 3. 미용교사는 교직 윤리의식과 사회적 책임의식을 갖는다.	기준 1 1-1 1-2 1-3
학생이해영역	[기준 2] 미용교사는 학생의 학습 발달을 이해하고, 신뢰관계 및 긴밀한 유대감을 형성한다.	1. 미용교사는 학생의 미용교과에 따른 선행학습, 학습방식, 학습동기, 학습요구, 학습 발달을 파악하고 이해한다. 2. 미용교사는 학생의 특기, 적성, 흥미를 파악하고, 진로 및 직업 능력 발전을 위해 지도한다. 3. 미용교사는 학생의 지적 능력 및 정의적 측면(태도, 가치관, 신념에 관계되는 측면의 성장과 발달)의 성장을 위해 지도한다.	기준 2 2-1 2-2 2-3 2-4 2-5 2-6
전문교과지식 영역	[기준 3] 미용교사는 미용 교과에 대한 전문적인 지식을 갖는다.	1. 미용교사는 미용 교과(헤어미용, 피부미용, 메이크업, 미용 공통 기초분야)에 대한 전문적 지식과 기술을 숙지한다. 2. 미용교사는 미용 교과간의 연계성과 보다 나은 기술 발전을 위한 탐구방식을 이해하여, 학생들을 지도한다. 3. 미용교사는 미용 교과와 유기적인 관계를 맺고 있는 인접 학문에 대한 폭넓은 지식과 이해를 갖는다. 4. 미용교사는 미용 기술의 전문성을 제고하여 학생들이 기술적인 문제를 해결할 수 있도록 조언·지도한다. 5. 미용교사는 미용 직무 수행에 필요한 정보를 확보하고, 학생의 기술 자격 취득을 위해 지도한다.	기준 3 3-1 3-2 3-3
교육과정이해의 영역	[기준 4] 미용교사는 교과, 학생, 교육상황에 적절한 교육과정을 개발·운영한다.	1. 미용교사는 국가 수준의 교육과정 구성, 가사·실업계 교육과정의 성격 및 교육의 목적과 목표를 이해한다. 2. 미용교사는 국민 공통 기본 교육과정, 지역 및 학교 측면에서의 편성 기준을 이해하고, 미용 교과의 전문성을 확보할 수 있는 교육과정을 편성·운영한다. 3. 미용교사는 미용 실무 현장과 교육 상황에 맞는 전문교과(헤어미용, 피부관리, 메이크업, 공중보건)를 재량활동, 특별활동을 체계적으로 편성·운영한다. 4. 미용교사는 바른 인성교육, 창의적이고 전문적인 인재양성, 다양 한 미용분야에 선도적인 전문가를 양성할 수 있는 교육과정을 지속적으로 연구·개발한다.	기준 4 4-1 4-2 4-3

영역 (대범주)	표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준 과의 관련성
수업능력영역	[기준 5] 미용교사는 교육목표, 교과, 학생에게 적합한 수업을 계획한다.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 미용교사는 미용 교과의 특성을 이해하고, 이론 및 실험·실습수업에 적합한 교수 학습 과정안을 계획·운용한다. 2. 미용교사는 미용 교과의 교육적 효과를 높이기 위한 다양한 교수 학습 방법을 계획·운용한다. 3. 미용교사는 미용 교과의 교육적 수월성을 제고하기 위한 교재 연구 및 교수매체를 개발·운용한다. 4. 미용교사는 학생들의 지적·정서적으로 만족할 수 있는 수업, 학생 주도적, 교사와 학생의 상호작용, 학생의 눈높이를 고려한 수업을 진행할 수 있는 능력을 갖춘다. 	<p>기준 5</p> <p>5-1</p> <p>5-2</p> <p>5-3</p>
학생평가 능력영역	[기준 6] 미용교사는 학생들의 학습을 평가한다.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 미용교사는 학습목표와 평가의 목적을 확인하고 명료화 한다. 2. 미용교사는 학습목표 및 평가목적에 적합한 평가방법을 선정한다. 3. 미용교사는 평가의 목적과 내용에 적합한 평가도구를 개발하거나 선택하여 사용한다. 4. 미용교사는 평가 결과를 정확하게 분석·해석하고, 교육적 의사 결정에 활용하며, 학생, 학부모, 교육 관련자와 평가 결과에 대해 정확한 의사소통을 한다. 5. 미용교사는 평가의 윤리성을 갖춘다. 	<p>기준 6</p> <p>6-1</p> <p>6-2</p> <p>6-3</p>
교육환경 조성영역	[기준 7] 미용교사는 미용교과의 특성에 적합한 교수·학습과정을 지원하는 환경과 문화를 조성한다.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 미용교사는 학생의 창의력 개발과 문제해결 및 의사결정을 지원한다. 2. 미용교사는 학습효율 향상, 평등, 수월성을 추구하는 학급 분위기를 조성하는 방법을 인지하고, 안전하고 생산적이며, 상호 교감할 수 있는 내적 학습 환경을 조성한다. 3. 미용교사는 미용 교과의 특성에 따른 실험·실습장을 조직 관리하며, 수업의 효율성과 수월성을 제고하기 위한 외적 학습 환경을 조성한다. 4. 미용교사는 객관적이고 민주적으로 학급을 관리·운영한다. 5. 미용교사는 교사·학생 교사들 간의 존경과 공감적 학교 문화 환경을 조성한다. 	<p>기준 7</p> <p>7-1</p> <p>7-2</p> <p>7-3</p>
공동체협력 영역	[기준 8] 미용교사는 교육 공동체 구성원들과 협력관계를 구축한다.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 미용교사는 교육의 사회·문화·정치·경제적 맥락을 이해한다. 2. 미용교사는 학생을 비롯한 동료, 학부모, 교육 행정가, 지역인사 등 교육 공동체 구성원들과 효율적으로 의사소통한다. 3. 미용교사는 학생을 비롯한 동료, 학부모, 교육 행정가, 지역인사 등 교육 공동체 구성원들의 참여와 협력을 유도하고 유지한다. 	<p>기준 9</p> <p>9-1</p> <p>9-2</p> <p>9-3</p>

영역 (대범주)	표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준 과의 관련성
미용교과실무 연계 영역	[기준 9] 미용교사는 미용 산업 분야와의 교류를 통해 최신의 정보와 기술을 교육에 연계한다.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 미용교사는 빠르게 변화되는 미용 산업의 동향 파악 및 정보를 수집하여 최신의 정보와 기술을 교육에 연계한다. 2. 미용교사는 지역사회 및 전공 관련 산업체와의 유대를 강화하며, 효율적인 산학협동 운영 방법을 계획·실천한다. 3. 미용교사는 미용 산업체 교류 및 다양한 활동참여를 통해 학생의 교육 효율성, 진로 및 취업 지도의 수월성을 갖춘다. 	<p>기준 9</p> <p>9-1</p> <p>9-2</p> <p>9-3</p> <p>기준 10</p> <p>10-1</p> <p>10-2</p> <p>10-3</p>
교사의 전문성제고 영역	[기준 10] 미용교사는 전문성 제고를 위해 끊임없이 노력한다.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 미용교사는 미용 교과 지식 습득을 위해 지속적으로 노력한다. 2. 미용교사는 최신 미용 전문기술 향상을 위해 지속적으로 노력한다. 3. 미용교사는 교과 지식 및 미용기술 향상을 위해 연수 프로그램에 적극 참여한다. 4. 미용교사는 미용 기술 향상을 위해 특별활동에 적극 참여한다. 5. 미용교사는 미용 산업의 변화에 부응하기 위해 평생학습하고 노력한다. 	<p>기준 10</p> <p>10-1</p> <p>10-2</p> <p>10-3</p>

중등학교교사
표시과목

미 용

평가 영역 및 평가 내용 요소

2008. 9. 30.

한국교육과정평가원
한국미용학회

2. 평가 영역 및 평가 내용 요소

구분	기본 이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소	중등학교 교육과정 관련성	
교과 교육학	미용 교육론	미용교육 과정	미용교육과정의 교육목표 체계	교육과정-목표	
			미용교육과정 체계의 적용·운동	교육과정-내용체계	
			미용교육과정의 학습내용 체계 설계	교육과정-학습내용체계설계	
			미용교육의 학습영역별 세부내용 구안·적용	교육과정-학습영역 구안적용	
		미용교육 교수·학습 모형	미용교육의 내용체계에 따른 학습 목표 진술	교수·학습 모형·학습목표	
			미용교육의 내용체계에 따른 교수·학습 모형 설계·운동	교수·학습 모형·설계·운동	
			미용교육의 내용체계에 따른 교수·학습 방법 적용·운동	교수·학습 모형·적용·운동	
			미용교육의 영역별 내용학습을 위한 구체적인 교수매체 및 학습 자료 분석 및 제작	교수·학습 모형-교수매체 및 학습 자료 분석 및 제작	
		미용교육 평가	미용교육 학습 성취도 평가방법	교육평가-평가방법	
			미용교육 평가 작업을 위한 이원목적분류표 작성	교육평가-이원목적분류표	
			미용교육의 교육목표 달성도 관별을 위한 평가문항 제작	교육평가-평가문항 제작	
			미용교육 평가 결과에 대한 척도 진술	교육평가-척도 진술	
교과 내용학	미용학개론	미용의 의의와 발달	미용의 정의와 목적, 미용관련 업무, 미용인의 역할과 태도	10~11학년-헤어미용	
			시대별 동·서양의 미용역사 한국의 미용역사	10~11학년-헤어미용	
			고객접객을 위한 기본적인 서비스	10~11학년-헤어미용	
	피부 미용	모발학	모발학	미용에 관련된 모발생리	10~11학년-헤어미용
				피부미용의 이해	피부미용의 개요
		피부미용과 피부학	10~11학년-피부미용		
		피부미용의 실제	피부관찰과 피부관리 계획수립		10~11학년-피부미용
			피부미용 화장품과 기구	10~11학년-피부미용	
			피부관리 기기	10~11학년-피부미용	
			기초 피부관리의 이해와 적용	10~11학년-피부미용	
		헤어미용의 개요	헤어미용의 개요	응용 피부관리의 이해와 적용	11~12학년-피부미용
				헤어디자인의 원리	10~11학년-헤어미용
모발 및 두피관리	10~11학년-헤어미용				
헤어 도구 및 기기 사용	10~11학년-헤어미용				

구분	기본 이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소	중등학교 교육과정 관련성	
교과 내용학	헤어 미용	헤어미용의 실제	헤어컷의 원리와 적용	10~11학년-헤어미용	
			퍼머넨트 웨이브의 원리와 적용	11~12학년-헤어미용	
			염·탈색의 원리와 적용	11~12학년-헤어미용	
			헤어스타일링의 원리와 적용	11~12학년-헤어미용	
	네일 미용	네일미용의 이해	네일미용의 개요	11~12학년-네일미용	
			네일미용의 역사	11~12학년-네일미용	
			손톱학	11~12학년-네일미용	
			손톱질환과 네일미용	11~12학년-네일미용	
		기초 네일미용	네일미용과 위생	11~12학년-네일미용	
			네일미용의 재료 및 도구, 기기	11~12학년-네일미용	
			매니큐어	11~12학년-네일미용	
			페디큐어	11~12학년-네일미용	
		응용 네일미용	네일 랩	11~12학년-네일미용	
			인조 네일	11~12학년-네일미용	
			네일 디자인(아트)	11~12학년-네일미용	
	화장품과 메이크업	화장품	화장품의 정의, 분류	10~11학년-화장품학	
			화장품의 성분, 기술, 종류의 이해	10~11학년-화장품학	
			화장품의 기능과 사용목적의 이해	10~11학년-화장품학	
		메이크업	메이크업의 개요	10~11학년-메이크업	
			메이크업의 역사	10~11학년-메이크업	
			메이크업 화장품과 도구	10~11학년-메이크업	
			수정 메이크업의 이해와 실제	11~12학년-메이크업	
			응용 메이크업의 이해와 실제	11~12학년-메이크업	
		색채	색채의 이해	11~12학년-메이크업	
			색채의 활용	11~12학년-메이크업	
		이미지 메이킹	이미지 메이킹의 이해	11~12학년-이미지메이킹	
			이미지 메이킹의 실제	11~12학년-이미지메이킹	
		공중 보건학	공중보건의 이해	공중보건의 개념	10~11학년-공중보건
				건강과 질병	10~11학년-공중보건
				공중보건의 발전 과정과 역사	10~11학년-공중보건
				공중보건의 범위	10~11학년-공중보건
환경위생	환경위생의 개념		10~11학년-공중보건		
	기후와 온열		10~11학년-공중보건		
	공기와 공기오염		10~11학년-공중보건		

구분	기본 이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소	중등학교 교육과정 관련성
교과 내용학	공중 보건학	환경위생	물의 이용과 위생의 중요성	10~11학년-공중보건
			폐기물 처리 방법	10~11학년-공중보건
			주거환경	10~11학년-공중보건
		식품위생	식품위생과 질병	10~11학년-공중보건
			식중독과 예방	10~11학년-공중보건
			식품 위생관리	10~11학년-공중보건
		소독 및 전염병	소독	11~12학년-공중보건
			전염병의 개념	11~12학년-공중보건
			전염병의 발생	11~12학년-공중보건
			전염병의 종류와 예방	11~12학년-공중보건
			기생충 질환	11~12학년-공중보건
		산업 보건	산업 보건의 개요	11~12학년-공중보건
			산업 보건 사업	11~12학년-공중보건
			산업 피로와 산업 재해	11~12학년-공중보건
			직업병 관리	11~12학년-공중보건
			응급 처치	11~12학년-공중보건
		보건 관리	학교 보건	11~12학년-공중보건
			모자 보건	11~12학년-공중보건
			정신 보건	11~12학년-공중보건
		의료법규	의료법규, 전염병 관계법규	11~12학년-공중보건
	해부학	인체구조	인체의 구조와 주요 기관	10~11학년-해부학
			생명체를 구성하는 물질의 이해	10~11학년-해부학
		세포와 조직	세포의 미세구조와 기능	10~11학년-해부학
			인체 구성 조직과 막	10~11학년-해부학
		인체계통	외피계	11~12학년-해부학
			골격계	11~12학년-해부학
			근육계	11~12학년-해부학
			신경계	11~12학년-해부학
			감각기계	11~12학년-해부학
			내분비계	11~12학년-해부학
			혈액 및 림프 면역계	11~12학년-해부학
			순환기계	11~12학년-해부학
호흡기계 및 가스교환	11~12학년-해부학			
비뇨 생식기계, 생식질환	11~12학년-해부학			